

Araştırma Makalesi (AR)
Original Research (AR)

***Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Sorunları Üzerine Yapılmış
Araştırmaların İncelenmesi: Bir Meta-Sentez Çalışması***
***A Meta Analysis of Qualitative Studies About The Problems of Physical
Education And Sports Teachers***

Ahmet AVCI
ahmet17avci@gmail.com
0000-0003-3676-470X

Makale Geçmişi:

Başvuru tarihi:
19 Ekim 2022
Düzeltilme tarihi:
5 Aralık 2022
Kabul tarihi:
21 Aralık 2022

Anahtar Kelimeler:

*Eğitim,
Beden Eğitimi
Öğretmenleri,
Sorunlar*

Article history:

Received:
19 October 2022
Adjustment:
5 December 2022
Accepted:
21 December 2022

Keywords:

*Education,
Physical Education and
Sports Teachers,
Problems*

Öz

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenleri ve onların sorunları hakkında nitel çalışmaların meta-sentez yöntemi kullanılarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Verilere "beden eğitimi, beden eğitimi ve spor, beden eğitimi ve spor öğretmenleri, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları, nitel; beden eğitimi ve nitel," anahtar kelimeleri Google Akademik, yöktezarsivi.com ve Yöktez'e aratılarak ulaşılmıştır. Belirlenen ölçütlere uygun 44 makale ve 11 tez olmak üzere toplamda 55 araştırma çalışmada kullanılmıştır. Nitel çalışmalardaki örneklem grubunu beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır. Yapılan araştırmanın sonunda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaşadığı sorunlar; imkân yetersizliğinden kaynaklanan sorunlar, dersin işlenişinde ve okulda karşılaşılan sorunlar, lisans programından kaynaklanan sorunlar ve diğer sorunlar olmak üzere 4 tema altında incelenmiştir. Yapılan çalışmalardaki en fazla sorunun olduğu temaların "dersin işlenişinde ve okulda karşılaşılan sorunlar" ve "imkân yetersizliğinden kaynaklanan sorunlar" olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Abstract

In this study it's aimed to evaluate the qualitative studies of education teachers and their problems by using metasynthesis method. Data collected by searching the special keywords such as "physical education, physical education and sport, physical education teachers, physical education teachers' problems, qualitative, physical education and qualitative" on Google scholar and council of higher education website. According to specificity of data collection 44 articles and 11 thesis were assigned. Samples of the present study are physical education and sports teachers. The problems divided into 4 main theme as follows; unavailable conditions in schools, any obstacles at school and during subject, problems which originated from Licence programme and others. In results, main problems were detected as the themes unavailable conditions in schools, any obstacles at school and during subject.

Giriş

İnsanların egemen olduğu günümüz dünyasında hayatta kalabilmek, yeniliklere adapte olabilmek için eğitimin önemi oldukça büyüktür. Sosyal bir varlık olan insan dünyadaki diğer insanlar ile işbirliği içindedir. Karşılıklı çıkarlar da gerektiren bu işbirliği için ülkelerin birtakım yetkinliklere sahip olması gerekmektedir. Bu yetkinliklerden biri de eğitimidir. Ülkelerin ve kişilerin kendini yetiştirmesi için bir yatırım- kazanç döngüsü diyebileceğimiz eğitime ihtiyaç vardır. Bu önemi fark eden ve bu eğitim için çalışmalarda bulunan ülkelerin sosyal, kültürel, ekonomik bir pazar yeri olan dünyada, toplumların yararına hareket edilmesi önemlidir. En güçlü olma yoluna giden bu rekabet eğitim programlarının da önemini arttırmaktadır. Önemi kavranan eğitim için geçmişten günümüze kalite yükseltme, geliştirme ve yeni strateji oluşturma çalışmaları devam etmekte ve güncellenmektedir (Özcan ve Mirzeoğlu, 2014). Eğitimin bağımsız bir millet oluşturma amacı vardır ve her anlamda zengin bir millet olmak için gereklidir. İçinde bulunduğu toplumun tamamını ilgilendirmektedir. Bunun nedeni eğitimin değişen ve gelişen dünyadaki tüm yeniliklerden sorumlu olmasıdır (Yağmur, 2020). Önemi kavranan eğitimi geliştirmek ve değişen dünyaya adapte olabilmek amacıyla son yıllarda yoğun çalışmalar yapılmaktadır (Ağgön ve Çağlayan, 2021).

Fiziksel eğitimin de çağdaş eğitim sisteminde önemli yeri vardır. Eğitimle değere ulaşabilen insan, gelecek nesillere sahip olduğu bilgileri aktarmada sağlığına da dikkat edebilmelidir. Fiziksel hareketlilik insanın temel gereksinimlerinden biri sayılabilir. Bireyin bu gereksinimini karşılayan Beden Eğitimi ve Spor (BES) faaliyetleri kişinin sosyal, duygusal ve fiziksel gelişmesine katkı sağlamaktadır. BES faaliyetlerinin fizyolojik yararları ise kişinin kilosunu korumasına, kalp ve dolaşım sisteminin düzgün çalışmasına ve karşılaşılabileceği sakatlıkların önlenmesine veya daha az hasar almasına yardımcı olması sebebiyle büyük öneme sahiptir (Yağmur, 2020). “BES faaliyetleri öğrencinin sahip olduğu liderlik, iletişim, hırs, mücadeleci yapı, azim, yaratıcı becerilerini ortaya çıkarma, işbirliği, uyum, üretkenlik, kararlık ve tutarlılık gösterme, anlayışlı ve saygılı olma, bağımsız hareket edebilme, kurallara uyum, kendini kontrol etme, çalışkanlık ve çaba sarf etme gibi kişilik özelliklerini geliştirmesine yardımcı olmaktadır.” (Çamlıyer ve Saracaloğlu, 1996; Yağmur, 2020). Nitelikli bireyler yetiştirmede gerekli kişilik özelliklerinin geliştirilmesini sağlayan BES faaliyetleri eğitimde oldukça önem arz etmektedir. Okullarda öğrencilerin özgür olmasına, bedensel ve ruhsal gelişimini sağlayan beden eğitimi ve spor faaliyetleri bireyin fiziksel gelişiminin gereksinimleri ile doğrudan ilgilidir. Günümüzde değişen ve gelişen teknolojiyle birlikte giderek hareketsizleşen bedenlerimiz, sebep olabileceği sorunlar nedeniyle beden eğitimi ve spor dersinin de önemini arttırmaktadır (Yağmur, 2020). Beden Eğitimi ve Spor kavramları yakın anlamlara sahip gibi algılsa da ikisi birbirinden ayrı kavramlardır. Beden eğitimi bireyin hareketsizliğini engellemek, aktif bir yaşam sunmak ve sahip olduğu hareket kapasitesini optimum düzeyde kullanmasını sağlayan bir kavramdır. Spor ise kuralları olan ve amacı performanslar sonucu kazanımı bulmaya çalışan bir kavramdır. Beden eğitimi dersi bireye psikomotor, bilişsel ve duyuşsal alanda kazanımlar sunan, yaşamında kalıcı izler bırakan özel bir derstir (Öztürk, 2021). Bunun yanında beden eğitimi dersinin bireyde yaşam boyunca spor bilinci anlayışı kazanmasında önemli bir yeri vardır (Sezen, 2019). Bireyin zinde, aktif bir yaşam sürmesine yardımcı olan beden eğitimi; bireyin fiziksel ve ruhsal becerilerini geliştiren, hayata hazırlayan bir aktivite bütünüdür (Sağın, 2018). Yalnızca fiziksel beceriler anlamına gelmeyen beden eğitimi; bireylerin katıldığı fiziksel etkinlikler sayesinde bedeninin farkındalığını, çevresine saygı duymayı, iradelerini, sorumluluk duygusunu, sosyal etkileşimini, takım çalışması ve ruhunu; sabır ve cesaretlerini geliştirir (Eurydice, 2013). Beden Eğitiminin amaçlarında kişinin fiziksel, devinışsel, bilişsel ve duyuşsal becerilerini geliştirmek, toplumsal ve sosyal gelişimine katkıda bulunmak ve yaşamı boyunca aktif bir yaşam sürmesine yardımcı olmaktır. Beden eğitimi ve spor dersinin öğretim programlarının

amacı ise beden eğitiminin amaçlarını göz önünde tutarak öğrencilerin hareket becerilerinin artmasını sağlamak, bilinçli ve sağlıklı yaşam sunmak; disiplin, saygı ve kural öğretmektir (Gündoğdu ve Şirinkan, 2011). Sağladığı bu psikolojik ve sosyolojik faydalardan dolayı günümüzde birçok ülke beden eğitimi dersini eğitim programına yerleştirmişlerdir (Uğraş, 2013).

Öğretmen ihtiyacının ilk ortaya çıkışı ise 1863 yılında olmuştur. beden eğitimi dersini ilk alan okul Harbiye ve Askeri İdadiler olup ilerleyen yıllarda dersin artması sebebiyle öğretmenlerin yetiştirilmesine başlanması amaçlanmış ve bu alandaki ilk çalışmayı Selim Sırrı Tarcan yaparak 1908 yılında Terbiye-i Bedeniye Mektebi açılmıştır (Namlı ve Temel, 2019).

Öğrenciye beden eğitimi ve fiziksel eğitimi verebilecek, sağlıklı bireyler yetiştirilmesini sağlayacak en yetkin ve uygun kişiler beden eğitimi öğretmenleridir. Çünkü beden eğitimi ve sporun yararlarını bilen; bu eğitimi hayatında görerek, uygulayarak tecrübe etmiş ve pedagojik eğitimini almış kişiler beden eğitimi öğretmenleridir. Beden eğitimi öğretmeni belirlenen ilkelere uyarak bireylerin beden, ruh ve fikirsel gelişimlerini geliştiren ve bunları bireylerin hayatında kullanmasını sağlayan kişilerdir. Yalnızca eğitim programlarını uygulamak başarıya ulaşmada tek aşama olmayacağı için beden eğitimi öğretmenleri bu konuda başrolü üstlenmektedir (Uğraş, 2013). Özetle beden eğitimi öğretmeni toplumdaki bireylerin yetiştirilmesinde, hayata atılmasında, onlara kendini gerçekleştirmesini sağlayacak kişilik özellikleri sağlamada, bireylere örnek bir insan profili sunmada önemli bir rol oynar ve bu rolü aileden sonra yaptığı düşünülen ilk kişilerden olabilir (Yağmur, 2020).

Beden eğitimi öğretmeni içinde bulunduğu durum gereği bazı spesifik özellikleri mevcuttur. Bu özellikler: alan ve spor bilgisine hâkim, insanlarla iletişimi iyi; sevgi, saygı ve dürüstlük gösteren, örgütleyici ve iyi organizasyon becerisine sahip kişiler olarak sayılabilir. Öğrencilerin sağlıklı bir hayat sürmesi için önemli görev adamı olan beden eğitimi öğretmenleri öğrencilerin isteklerini ve motivasyonlarını kırmayan, görgülü, sabırlı, eğlenceli ve özgüvenli olmalıdır (Uğraş, 2013).

Beden eğitimi öğretmeni sahip olduğu kişisel niteliklere ek olarak dersteki imkanları da iyi kullanabilmelidir. Beden eğitimi dersi müfredatı ve gerekliliklerinden dolayı malzemeye ihtiyaç duyulan bir derstir. Çeşitli oyunların oynandığı ve branş sporlarının yapıldığı bu derste beden eğitimi öğretmenleri okuldaki imkânları kullanarak ders işlemektedir. Beden eğitimi öğretmenleri mesleğini sürdürürken birçok sorunla karşılaşmaktadır. Öğretmenlerin bu sorunlarla karşılaşması ve sorunun çözülmemesi, motivasyonlarının kaybolmasına, dersin niteliğinin azalmasına bu yüzden de velilerin ve diğer branş öğretmenlerinin ders hakkında olumsuz düşüncelerine ve derse olumsuz bakmalarına neden olmaktadır (Burca, Demirhan, Kangalgil ve Saçlı, 2014; Esentürk, İlhan ve Yılmaz, 2018; Sezen, 2019; Öztürk ve Karataş, 2021). Bu durum daha yüksek mertebedeki yöneticilerin de derse olan görüşünü olumsuz etkileyebilir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştığı sorunların en başında tesis ve salon yetersizliği gelmektedir. Okullarda eksik olan malzemeler, soyunma odalarının yetersizliği, branşlara ait spor salonlarının olmaması ve bu yüzden kötü hava koşullarında ders işlenememesi dersin uygulanmasında sorunlar yaratmaktadır (Burca, Demirhan, Kangalgil ve Saçlı, 2014; Esentürk, İlhan ve Yılmaz, 2018; Eren, 2019; Sezen, 2019; Uğraş, Güllü ve Yücekaya, 2019; İlhan, Orhan, Uzunçayır, 2021; Öztürk ve Karataş, 2021). Beden eğitimi öğretmenlerinin çalışmaları konu olan bir diğer sorunu ise aldıkları maaşları yetersiz görmeleridir (Yıkılmaz ve Alıncak, 2021; Öztürk ve Karataş, 2021). Bunun yanı sıra okul bütçelerinin yetersizliği de söz konusudur. Eğitim sistemlerinin akademik başarı odaklı olması ve okulların bu konuda rekabeti de derse olan ilgisizliğe ve önemsenmemesine neden olmaktadır (Eren, 2019; Temiz ve Sivrikaya, 2021). Bu ilgisizlik öğretmenin yeterince

değerli görülmemesine, öğretmenden izin almadan konuşulmasına, derse uygun kıyafetle gelinmemesine sebebiyet vermektedir (Aydos ve Ünlü, 2008; Burca, Demirhan, Kangalgil ve Saçlı, 2014). Derse karşı duyulan bu ilgisizlik faaliyetler için ayrılan zamanın beden eğitimi ders saatine ayarlanması sonucunda dersin işlenmemesine sebep olmaktadır (Eren, 2019).

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile ilgili yapılmış nitel çalışmaların ve öğretmenlerin sorunlarının incelenmesidir. 55 farklı kaynağın meta-sentez yöntemi ile incelendiği bu çalışma sayesinde bu konu hakkında yapılmış araştırmalar tek bir yerden araştırmaların nasıl bir eğilimi olduğu anlaşılabilir.

Yöntem

Araştırmanın Deseni

Bu araştırmada beden eğitimi ve spor öğretmenleri hakkında yapılmış çalışmalar toplanmış ve onların sorunlarını anlatan çalışmaların yorumlanması için meta-sentez (tematik analiz) yöntemi kullanılmıştır. Meta-sentez belirli bir konudaki nitel çalışmaların toplanarak sonuçlarının ve bulgularının birleştirilip karşılaştırıldığı bir çalışma yöntemidir (Polat ve Ay, 2016).

Verilerin Toplanması

Google Akademik, yöktezarsivi.com ve Yöktez'e "beden eğitimi, beden eğitimi ve spor, beden eğitimi ve spor öğretmenleri, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları, beden eğitimi ve nitel" anahtar kelimeleri aratılarak 342 makale ve teze ulaşılmış. Bunlardan 106 tanesinin örnekleme beden eğitimi ve spor öğretmenleri olup 67 tanesinin nitel çalışma olduğu saptanmıştır. 67 makale ve tezin, beden eğitiminin sorunları ile ilgili olduğu toplam makale ve tez sayısı 55'dir. Toplamda 44 makale ve 11 tezin kullanıldığı bu çalışmada makale ve tezler tablo 1'deki gibi kodlanarak kaynakçası ve kodları gösterilmiş; tablo 2'de ise çalışmaların betimsel özellikleri sunulmuştur.

Tablo 1. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sorunları ile İlgili Araştırmada Yararlanılan Çalışmalar

Çalışma Kodu	Çalışmanın Kaynakçası	Çalışmanın Konusu
M 1	Aksakal, 2018	Hizmet içi Eğitim İçeriğinin Değerlendirilmesi ve Kurs Önerisi
M 2	Alıncak, 2021	Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Yeterlilik Algılarının ve Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi
M 3	Alıncak, Pancar, 2021	Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İnternet Kullanımı
M 4	Arslan, 2021	Spor Etiğine İlişkin Öğretmen Görüşleri
M 5	Aslan, Sağın, 2021	Türkiye'deki Okul Sporları Organizasyonlarının Bu Organizasyonlara katılan öğretmenlerin bunu değerlendirmesi
M 6	Aydos, Sünbül, Ünlü, 2009	Öğretmenlerin Birlikte Çalışma Yeterlilikleri
M 7	Aydos, Ünlü 2010	Öğretmenlerin Yeterlilikleri Üzerine Bir Makale
M 8	Aydos, Ünlü, 2008	Beden Eğitimi Dersinde Sınıf Yönetimi

M 9	Aytaç Abakay, Alıncak, 2017	Okul Dışında Yapılan Faaliyetlerin Değerlendirilmesi
M 10	Burca, Demirhan, Kangalgil, Saçlı, 2014	Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri
M 11	Can, Güvendi, Işım, 2020	Beden Eğitimi Öğretmenlerine Göre Öğretim Yöntemleri
M 12	Çağlayan, Ağgön, 2021	Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı
M 13	Çetin, Yılmaz, İlhan, 2021	Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenleri
M 14	Dağhan, Akkoyunlu, 2015	Eğitimde Teknoloji Kullanım Sürdürülebilirliği Üzerine Yapılan Çalışmaların İncelenmesi
M 15	Esentürk, Güngör, 2019	Öğretmenlerin Yöneticiliğe Yönelim Nedenleri
M 16	Esentürk, Yılmaz, İlhan, Kan, 2019	Kişilerarası Öz-Yeterlik Ölçeği'nin Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi
M 17	Güven, 2021	Pandemi Sürecinde Derse Yönelik Motivasyonları Etkileyen Faktörler
M 18	Karataş, 2021	Beden Eğitiminde Yaşanılan Sorunlar
M 19	Karataş, Güllü, 2021	Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Üzerine İnceleme
M 20	Kayısoğlu, Çetin, Bostancıoğlu, Çil, 2022	Pandemide Öğretmenlerin Ders Verimliliği Hakkında Görüşleri
M 21	Kılıçaslan, Baş, 2020	Programdaki Değişikliklere Öğretmenlerin Bakış Açısı
M 22	Mirzeoğlu, Yaralı, Çoknaz, Özmen, 2019	Öğretmenlerin Gözünden Dersleri ve Meslekleri
M 23	Nalbant, 2018	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Kurumlarının Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sorunları
M 24	Namlı, Temel, 2019	Lisans Programının Değerlendirilmesi
M 25	Orhan, Uzunçayır, İlhan, 2021	Kaynaştırma Eğitimde Karşılaşılan Sorunlar
M 26	Özbek, Özdaş, Kavan, 2021	Öğretmenlerin Göçmen Öğrencilere İlişkin Görüşleri
M 27	Özcan, Mirzeoğlu, 2014	Öğretim programına ilişkin Görüşler
M 28	Özdemir, 2018,	Öğretmenlerin Görüşünden Sporda Kadının Yeri
M 29	Özen, Güllü, Uğraş, 2016	Ders etkinliklerinde Teknolojik Araç ve Gereç Kullanımı
M 30	Sağın, Güllü, Uğraş, 2020	Zümre Öğretmenlerinin İşbirliği Düzeyinin İncelenmesi
M 31	Salman, Sarı, 2020	Öğretmen, Öğrenci ve Ailelerin Bakış Açısıyla Fiziksel Uygunluk Karnesi
M 32	Şahin, Dönmez, 2014	19 Mayıs Bayramı Hakkında Öğretmenlerin Görüşleri
M 33	Şirinkan, Gündoğdu, 2011	Öğretim Programına İlişkin Algılar
M 34	Temiz, Sivrikaya, 2021	Derste Karşılaşılan Sorunların Uygulanması

M 35	Uğraş, 2018	Öğretmenler Kendini Hangi Konuda Yetersiz Hissediyor?
M 36	Uğraş, Akbuğa, 2019	Dersteki Spor Yaralanmaları hakkında Öğretmen Görüşler
M 37	Uğraş, Güllü, Eroğlu, Özen, 2017	B.E. Öğretmenlerinin Okullarda Tuttuğu Evrak ve Dosyalar Hakkında Düşünceleri
M 38	Uğraş, Güllü, Yücekaya, 2019	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğinde İlk Yılım
M 39	Yıkılmaz, Alıncak, 2021	Ücretli Öğretmenlerin Sorunlarının İncelenmesi
M 40	Yıldız, Bektaş, 2020	EBA'da Yayınlanan Ders Hakkında Görüşlerin İncelenmesi
M 41	Yıldız, Yıldız, Çağlayan, 2013	Ortaöğretim Beden Eğitimi Dersi Yeni Öğretim Programının Değerlendirilmesi
M 42	Yılmaz, 2015	Türkiye'deki Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Çalışmalarının Analizi
M 43	Yılmaz, Esentürk, İlhan, 2018	Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri ve Sorunları
M 44	Aykora, Uğraş, 2020	Özel Eğitimcilerin Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Engellilere Yönelik Tutumlarının Araştırılması
T 1	Başkonuş, 2018	Öğretmenlerin Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Tutum ve Yeterliliklerinin İncelenmesi
T 2	Eren, 2019	5. Sınıf Öğretim Programının Uygulama Sürecinin Değerlendirilmesi
T 3	Lermi, 2016	Otizmlili Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Katılımı Hakkında Görüşler
T 4	Özdemir, 2021	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Alanında Yapılmış Nitel Çalışmaları İnceleyen Meta-sentez çalışması
T 5	Sağın, 2018	Beden Eğitimi Öğretmenliği İmgesinin yaşadığı Değişim ve Dönüşüm
T 6	Öztürk, 2021	Öğretmenlerin Güncel Beden Eğitime Yönelik Görüş ve Davranışlarının Belirlenmesi
T 7	Sezen, 2019	Ders Uygulamasında Karşılaşılan Problemler
T 8	Uğraş, 2013	Bölüm Yeterliliği Hakkında Öğretmen Görüşleri
T 9	Uğraş, 2018	Mesleki Etik ve Motivasyon Durumlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri
T 10	Yağmur, 2020	Beden Eğitimi dersine İlişkin Görüşler
T 11	Yılmaz, 2019	Fiziksel Uygunluk Karnesinin Ders Uygulamalarına Aktarma Süreçlerinin İncelenmesi

Verilerin Analizi

Bu çalışmada meta-sentez yaklaşım metodu olan tematik sentezleme kullanılmıştır. Tematik sentezleme bir konudaki nitel çalışmalarının bulgularının sentezlemesi anlamına gelmektedir (Polat ve Ay, 2016). Makaleler tek tek okunup numaralandırılmış ve benzerliklerine göre üst temalar altında gruplandırılmıştır. 4 temada gruplandırılan çalışmaların verilerinin analizi ve bulgularının sentezlemesi yapılmıştır.

Araştırmanın Geçerlilik ve Güvenilirliği

Meta-sentez çalışmalarında geçerlik ve güvenilirliği sağlamak için çalışmanın bölümleri ve amacı incelenmektedir (Patton, 2014). Verilerin toplanması bölümünde de belirtildiği gibi çalışmanın kriterleri belirlenmiş ve bu kriterlere uyularak beden eğitimi ve spor öğretmenleri hakkında yapılmış çalışmalar ve onların sorunlarını inceleyen çalışmalara bakılmıştır.

Kodlama sırasında herhangi bir hata olmaması için çalışmalar uzun bir süre zarfında incelenmiş ve elde edilen tüm özet bilgiler yazıya dökülmüştür. Kodlamaların güvenilir olması için aradan yaklaşık bir ay geçtikten sonra araştırmacı analizleri tekrar yapmış, kodlamaların birbiri ile %98 oranında tutarlı olduğu görülmüştür. Ayrıca çalışma bir TPAB (Teknolojik, pedagojik alan bilgisi) uzmanı, bir de meta sentez alanında uzman iki öğretim üyesine incelettirilerek verilerin geçerlilik ve güvenilirliği kontrol ettirilmiştir.

Bulgular

Çalışmanın bulgular kısmında ise beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar ele alınmış ve meta-sentez yöntemiyle incelenmiştir. Elde edilen bulgular “İmkân Yetersizliğinden Kaynaklanan Sorunlar”, “Dersin İşlenişinde ve Okulda Karşılaşılan Sorunlar”, “Lisans Programından Kaynaklanan Sorunlar”, ve “Diğer Sorunlar” olmak üzere 4 üst tema altından incelenmiştir.

İmkân Yetersizliğinden Kaynaklanan Sorunlar

Bu sorunlar “spor malzemelerinin eksikliği ve alan yetersizliği, bahçe çevresinin uygunsuz olması, kötü zemin, yetersiz ilk yardım malzemeleri, yetersiz bütçe” olarak sıralanmaktadır.

“İmkân Yetersizliğinden Kaynaklanan Sorunlar” temasında sorunlar “Alan ve Malzeme Yetersizliğinden Kaynaklanan Sorunlar” ve “Okul Sporları Organizasyonlarında Karşılaşılan Sorunlar” olmak üzere iki kod altında incelenmektedir.

Tablo 2. Kodlara Göre İmkân Yetersizliğinden Kaynaklanan Sorunlar

İMKÂN YETERSİZLİĞİNDEN KAYNAKLANAN SORUNLAR	Alan ve Malzeme Yetersizliğinden Kaynaklanan Sorunlar	<i>“Okul zeminin beton olmasından kaynaklı ayak, kol kırılmaları ve burkulmaları yaşıyoruz. Bunu en aza indirmek için çocukların oyunlardan önce ısınmalarını sağlamaya çalışıyoruz. (M 4)</i> <i>“Spor malzemesi sorununuz var. Ben öğretmenliğe başlamadan önce belli bir bütçemiz var zannediyordum.” (M 17)</i> <i>“Okulumuzun maddi durumu oldukça kötü. Yasa gereği de zaten artık öğrencilerden para toplayıp, malzeme alamıyoruz. Her sene başında bir yerlerden destek bulmaya çalışıyoruz</i>
--	--	---

		<i>ya da işte veli aidatlarından bize kalan bir şeyler olursa, malzeme almaya çalışıyoruz. (T 2)</i>
	Okul Sporları Organizasyonlarında Karşılaşılan Sorunlar	<i>"...Farklı 3-4 branştan katıldığımızda en az 15-20 defa İl'e gidip gelmek durumunda kalıyoruz. 80 km'lik mesafe bizim için kolay olmuyor." (M 5)</i> <i>"Müsabakaya gidiyoruz sağlık personeli yok. Hakemler sağlık personelini görmeden maçı başlatmam diyor. Bizle de hakemi ikna ediyoruz." (M 5)</i>

Dersin İşlenişinde ve Okulda Karşılaşılan Sorunlar

Dersin İşlenişinde ve Okulda Karşılaşılan Sorunlar temasında sorunlar, "Öğrenci Kaynaklı Sorunlar ve "Sistemden Kaynaklanan Sorunlar" olmak üzere iki kod altından incelenmektedir. Sistemden kaynaklanan sorunlar kodunun sorunlarında yan grup olarak 19 Mayıs Törenleri Hakkında kısmı bulunmaktadır.

Tablo 3. Kodlara Göre Dersin İşlenişinde ve Okulda Karşılaşılan Sorunlar

DERSİN İŞLENİŞİNDE VE OKULDA KARŞILAŞILAN SORUNLAR	Öğrenci Kaynaklı Sorunlar	<i>"Beden eğitimi dersini öğrenciler gereksiz gördüğünden dolayı öğrenciler derse karşı ilgisiz". (M 29)</i>
	Sistemden Kaynaklanan Sorunlar	<i>"Süreç odaklı değerlendirme beraberinde ürün dosyası, proje ve gözlem formu gibi birçok materyaller getiriyor. Bu materyallerin hepsini kullanmak zaman kaybı ve gereksiz olduğunu düşünüyorum. (M 20)</i> <i>"Bu kadar evraka boğmak işleri yavaşlatıyor gereksiz istemler var..."(M 13)</i> <i>"Milli eğitimde evrak ve dosyaların bu kadar önemli olduğunu bilmiyordum. İlk yılda yanlış evrak çok düzenledim." (M 17)</i>

		Törenlere Katılımdan Kaynaklı Sorun “%70 dersten kaçmak için gönüllü oluyor, diğerleri zorlamayla katılıyorlar. (M 15)
--	--	---

Lisans Eğitiminden Kaynaklanan Sorunlar

“Lisans Eğitiminden Kaynaklanan Sorunlar” Temasında sorunlar, “Program Sorunları”, “Özel Eğitim ve Öğretim” ve “Teori Ağırlıklı Ders Saati” kodlarının altında incelenmektedir.

Tablo 4. Kodlara Göre Lisans Eğitiminden Kaynaklanan Sorunlar

LİSANS EĞİTİMİNDEN KAYNAKLANAN SORUNLAR	Programın Sorunları	“Üniversitede spor yaralanmaları üzerine ilk yardım dersi aldım ancak çok yeterli değildi. Daha iyi bir eğitim alabilirdim.” (M 36) “Üniversitede aldığım eğitimle okulda verdiğim beden eğitimi ve spor dersi arasında çok fark var.”(M 17)
	Özel Eğitim ve Öğretim Hakkında	“Konuyu aktarmada problemler yaşıyorum. Özel öğretim dersini daha fazla almak gerekiyormuş.”(M 17) “Spor alanı ile ilgili, bu çocukların ciddi anlamda bedensel gelişimini de göz ardı eden bir eğitimin yaklaşımı olması bazı tanılarla ilgili otizm gibi kullanılması gereken beden eğitimi öğretmeni gibi tamamen göz ardı ediliyor olması.” (T 3) “Yapılan çalışmalar beden eğitimi öğretmenlerinin özel gereksinimli çocuklarla çalışırken zorlandıklarını, bu sebeple de özel eğitim dersinin içeriği ve içeriğinin düzenlenmesi konusunda öneriler bulunmaktadır (M 44)
	Teori Ağırlıklı Ders Saati	“ Üniversitede bence çok teorik ders var daha fazla alan dersi olmalıydı.”(M 17)

Diğer Sorunlar

“Diğer Sorunlar” temasında sorunlar, “Fiziksel Uygunluk Ölçümleri Hakkında” ve “Uzaktan Eğitim” kodları altında incelenmektedir.

Tablo 5. Kodlara Göre Diğer Sorunlar

DİĞER SORUNLAR	Fiziksel Uygunluk Ölçümleri Hakkında	“Kalabalık bir okulda benim için zor oldu diyebilirim. Çok sınıf var. Her derste hiç ara vermeden bu ölçümleri yaptık” (T 11)
	Uzaktan Eğitim	“...Bir öğrenci girmiş derse, sesleniyorum Mustafa orada mısın? Öğrencide ses yok Derse girmiş ama etkileşim yok. Bunlar olumsuz etkiliyor verimliliği. Öğrenciler şöyle düşünüyor; aman beden eğitimi dersi, ne konuşacağım ben, beden eğitimi dersi hareketli bir ders diye derse girmiyorlar.” (M 10)

		<p><i>"Derslerin uzaktan eğitimle yürütülmeye başladığı günden bu güne dek birçok konuda sorunlar yaşadık. ...bizim için verimli geçen bir dönem değildi" (M 22)</i></p> <p><i>"Öğrencilerim bu süreçte sıkıldıklarını, odaklanamadıklarını söylediler. Uzaktan beden eğitimi dersinin çok zevksiz olduğunu dile getirdiler." (M 22)</i></p>
--	--	--

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaşadığı sorunlar ile ilgili makalelerin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmalar tematik sentezleme metoduyla açıklanmıştır. İncelenen çalışmalarda beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları "İmkân Yetersizliğinden Kaynaklanan Sorunlar", "Dersin İşlenişinde ve Okulda Karşılaşılan Sorunlar", "Lisans Programından Kaynaklanan Sorunlar", ve "Diğer Sorunlar" temaları altında aktarılmıştır. Beden eğitimi dersinde öğretmek istenilen kazanımlar için birçok malzemeye ihtiyaç duyulmaktadır. Bunun yanı sıra dersleri uygulayacak alan da gerekmektedir. Bu dersin işlenişinde bu koşullarla beraber sağlıklı ve disiplinli bir ortam da olması gerekmektedir. Bu yüzden öğrencilerin göstermiş olduğu disiplinsizlik, idarecilerin, diğer branş öğretmenlerinin ve velilerin derse karşı göstermiş olduğu tutumda bu dersin işlenişini ve öğretmen motivasyonunu etkileyebilmektedir. Bunun yanı sıra lisans eğitiminin yetersizliği de çalışmanın devamında gösterileceği gibi dersin işlenişinde olumsuzluklara neden olabilmektedir.

Yapılan çalışmalar incelendiğinde imkân yetersizliğinin birçok beden eğitimi öğretmenin sorunlarından biri olduğu sonucu çıkarılabilir. Okullarda spor tesisinin bulunmaması ve yetersiz malzeme derslerin verimini azalttığı düşünülmektedir. İncelenen çalışmalarda "okullarda top sayısının yetersiz olduğu, bahçede birden fazla beden eğitimi dersinin aynı anda işlenmesinden dolayı sınırlı -dar- alan, okullarda spor salonunun olmaması, okul sporları müsabakaları için verilen harcırahların yetersiz olması; futbol, voleybol ve basketbol branşları dışında diğer branşlar için spor alanının bulunmaması, müsabakalarda sağlık personelleri ve güvenlik görevlilerinin bulunmaması" sorunlarına ulaşılmıştır. Sıklıkla karşılaşılan problemlerden bir diğeri de kötü hava şartlarında dersin işlenememesidir. Beden eğitimi dersinin işlenişini kısıtlayan sorunlar öğrencilerin dersten keyif alamamasına, veli ve diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi dersini gereksiz görmesine neden olabilmektedir.

Dersin işlenişinde ve okulda karşılaşılan sorunlar iki kod altında incelenmiştir. Öğrenciden kaynaklanan sorunlarda öğrencilerin dersteki aktivitelerde yaptığı disiplinsizlik bulunmaktadır. Bu davranışların sebebi kalabalık sınıflar, fakir çevre ve ilgisiz aileler olarak açıklanmaktadır. Öğrencilerin beden eğitimi dersini kolay geçilebilir bir ders olarak görmesi ve sorumluluk hissetmemeleri de derste karşılaşılan bu sorunlara neden olabilmektedir. Göçmen öğrenciler konusunda ise Türkçeyi yeteri kadar bilmemesinden dolayı birtakım iletişim problemleri yaşanmaktadır. Bu problemler iletişimsizlikten kaynaklı yerli öğrencilerin göçmen öğrencileri dışlamasıdır. Kaynaştırma öğrencilerinde yaşanan problemler hakkında beden eğitimi öğretmenleri bireyselleştirilmiş eğitim programını nasıl hazırlanacağını bilmediğini ve programın yetersiz olduğunu dile getirmişlerdir. Dersin işlenişinde ve okulda karşılaşılan sorunların bir diğer kodu olan sistemden kaynaklanan sorunları incelediğimizde en sık karşılaşılan sorunların derslerin çakışmasından dolayı sınıfların beden eğitimi dersini bir arada işlenmesi, malzemelerin diğer kişiler tarafından kullanılması ve toplanmaması, ders saatinin süresinin yetmemesi, çok fazla evrak kullanılması, idarenin derse ve müsabakalara karşı ilgisiz olması, öğrenci sayısının fazla olması, zorla törenlere katılım, okul çevresinin gürültülü olması, yetersiz bütçe sorunları ortaya çıkmıştır.

Beden Eğitimi Öğretmenleri meslek yaşantılarında aldığı lisans eğitiminden dolayı bazı sorunlarla karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. Çalışmalar incelendiğinde en sık karşılaşılan sorunların dersleri aktarmada yaşanan problem, özel öğretim yöntemlerinin yetersizliği, yetersiz ilk yardım bilgisi, evrak hazırlamada bilgi eksikliği, yetersiz staj, gereksiz dersler, her branşın eğitiminin lisansta verilmemesi ve değerlendirmede karşılaşılan sorunlar olduğu tespit edilmiştir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı diğer sorunlara bakıldığında özel eğitim gereksinimi duyan çocuklarda beden eğitime yer verilmemesi, imam hatip okullarında beden eğitimi dersine önem verilmemesi, fiziksel uygunluk testi ölçümünde kilolu çocukların fiziksel ölçüme katılmak istememesi ve öğrenci sayısının fazla olması sorunları ortaya çıkmıştır. Covid 19 sebebiyle yapılan uzaktan eğitim döneminde de beden eğitimi öğretmenleri birtakım sorunlar yaşamıştır. Diğer derslere nazaran fiziksel aktivite içeren beden eğitimi dersinin verimi uzaktan eğitimde düşük çıkmıştır. Bu konuda yapılan bir çalışmada öğrencilerle toplantılarda yaşanan iletişimsizlik, öğrencilerin derse düzenli girmemeleri ve derslerde yaşadığı zorluklar vurgulanmıştır. Bununla beraber dersin yapıldığı dijital platformları öğretmenler daha önce kullanmadığı için sorunlar yaşanmıştır. Öğrencilerin sisteme giriş problemleri yaşadığı ve evlerinde spor malzemelerinin bulunmaması bu yüzden de öğrencilerin dersten keyif alamayıp derse karşı ilgisiz olmalarından dolayı uzaktan eğitimin dezavantajlı olduğu sonucuna varılmıştır (Mirzeoğlu, Yaralı, Çoknaz ve Özmen, 2019.) Uzaktan eğitim konusunda yapılan bir diğer çalışmada ise uzaktan eğitimin sınırlılıklarından dolayı uzaktan eğitimin öğretmen motivasyonunu düşüren etken olduğu sonucuna varılmıştır (Karataş, 2021).

Tüm bu sonuçlar incelendiğinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin lisans döneminde yetersiz eğitim gördükleri, meslek hayatına başladığında yetersiz imkânlardan dolayı ders işlemede zorlandıkları, ders işlerken öğrenci, veli ve okuldaki diğer öğretmenlerin beden eğitimi dersine karşı olumsuz tavrından dolayı karşılaştığı disiplin sorunları, fiziksel uygunluk ölçümlerini uygulamakta zorlandıkları ve uzaktan eğitimde beden eğitimi dersinin amacını gerçekleştirememesi sonuçlarına ulaşılmıştır.

Öneriler

Beden eğitimi öğretmenleri mesleklerini sürdürürken yaşadığı sorunların çözümü için aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir.

1. En büyük sorunlardan biri olan malzeme yetersizliği için bütçeden okulların spor malzemelerine daha fazla pay ayrılmalı ve okuldaki malzemeler denetlenmelidir.
2. Okullarda beden eğitimi dersi için gerekli alan oluşturulmalı ve okul sporları için yeterli bütçe ayrılmalıdır.
3. Öğretim programları tasarlanırken öğrenci farklılıklarına göre yapılan eğitim planlarının uygulama yönü arttırılmalıdır.
4. Lisans öğretim programlarında dersler düzenlenmeli ve mümkün olduğunca fazla branş öğretilmelidir.
5. Özel öğretim yöntemleri dersi detaylandırılmalıdır.
6. Beden eğitimi dersinin önemi tüm branş öğretmenlerine aktarılmalı ve öğrencilerin fiziksel aktivite içeren bir yaşam sürdürmeleri teşvik edilmelidir.
7. Bu konuda yapılan çalışmalar arttırılmalıdır.

Kaynakça

- Aksakal, N. (2018). *Beden Eğitimi Öğretmenlerine Yönelik Hizmetiçi Eğitim İçeriğinin Değerlendirilmesi Ve Kurs Program Önerisi*, [Doctoral Dissertation, Anadolu University (Turkey)].
- Alıncak, F. (2021). Göreve Yeni Başlayan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeterlik Algılarının Ve Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi, *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 5(1), 232-247.

- Alıncak, F., & Pancar, Z. (2021). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İnternet Kullanım Durumlarının İncelenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 5(2), 439-453.
- Arslan, P. (2021). Ortaokul Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Spor Etiğine İlişkin Görüşleri, *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram Ve Uygulama*, 4(2), 136-150.
- Aslan, M., & Sağın, A. E. (2021). Türkiye'deki Okul Sporları Organizasyonlarının Bu Organizasyonlara Katılan Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi, *Kafkas Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 26-50.
- Avrupa Komisyonu/EACEA/Eurydice, 2013. Avrupa'daki Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Eurydice Raporu, Lüksemburg: AB Yayın Ofisi.
- Aykora, E., & Uğraş, S. (2020). Investigating the attitudes of special educated physical education prospective teachers towards disabled people. *Physical education of students*, 24(1), 11-18.
- Aytaç, K. Y., Abakay, U., & Alıncak, F. (2017). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okul Dışında Yapmış Olduğu Faaliyetlerin Değerlendirilmesi, *Turkish Studies (Elektronik)*, 12(21), 45-58.
- Başkonuş, T. (2018). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Ölçme Değerlendirmeye İlişkin Tutum Ve Yeterliklerinin İncelenmesi, Sakarya Üniversitesi.
- Can, H. C., Güvendi, B. & Işım, A. T. (2020). Beden Eğitimi Öğretmenlerine Göre Öğretim Yöntemleri, *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22(3), 33-43.
- Çağlayan, G. N., & Ağgön, E. (2021). Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Öğretim Programının Temel Felsefi Ve Genel Amaçlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri, *Anatolia Sport Research*, 2(2), 26-32.
- Çamlıyer, H., & Saracoğlu, A. S. (1996). Orta Dereceli Okullarda Ders Dışı Etkinliklerinin Amaçları Kapsamında Uygulanması, II. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, 6-7.
- Çetin, M., Yılmaz, S. H., & İlhan, L. (2021). Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi Sürecinde Uzaktan Eğitim; Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenleri Perspektifinden Nitel Bir Araştırma, *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 6(2), 136-161.
- Dağhan, G., & Akkoyunlu, B. (2015). Eğitimde Teknoloji Kullanım Sürdürülebilirliği Üzerine Yapılan Çalışmalardaki Genel Eğilimler: Bir Tematik İçerik Analizi Çalışması, *Eğitim Ve Bilim*, 40(178).
- Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F., & Kangalgil, M. (2014). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar Ve Çözüm Önerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(29-2), 57-68.
- Deveci, Ö., & Aykaç, N. (2018). Temel Eğitimde Yaşanan Sorunları İnceleyen Çalışmaların Değerlendirilmesi: Bir Meta-Sentez Çalışması, *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 7(1), 277-301.
- Eren, G. (2019). 5. Sınıf Beden Eğitimi Ve Spor Öğretim Programının Uygulama Sürecinin İncelenmesi: Çoklu Durum Çalışması Örneği, Master's Thesis, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Esentürk, O. K., & Güngör, N. B. (2019). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Yöneticiliğe Yönelim Nedenleri, *Sportmetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 17(4), 250-264.
- Esentürk, O. K., Yılmaz, A., İlhan, E. L., & Kan, A. (2019). Beden Eğitimi Öğretmeni Kişilerarası Öz-Yeterlik Ölçeği'nin Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi, *Gazi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 24(2), 63-88.
- Güven, Ş. (2021) Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Pandemi Sürecinde Yapılan Uzaktan Beden Eğitimi Dersine Yönelik Motivasyonlarını Etkileyen Faktörler, *Spor Eğitim Dergisi*, 5(2), 1-10.
- Karataş, E. Ö., & Güllü, M. (2021). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Üzerine Nitel Bir İnceleme, *Tarih Okulu Dergisi*, 14(51), 1192-1211.

- Karataş, E. Ö. (2021). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sorunları, *Kafkas Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 1-14.
- Kayısoğlu, N. B., Çetin, M., Bostanoğlu, S., & Çil, H. (2022). Uzaktan Eğitim Sürecinde Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Ders Verimliliğine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, *Gazi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 27(1), 69-88.
- Kılıçaslan, U., & Baş, M. (2020). Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklere Öğretmenlerin Bakış Açısı, *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22(3), 100-108.
- Lermi, E. (2016). *Otizmlili Öğrencilerin Kaynaştırma Ortamında Beden Eğitimi Dersine Katılımlarının Beden Eğitimi Öğretmenleri Ve Ebeveynler Bakış Açısından İncelenmesi*, Master's Thesis, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Mirzeoğlu, A. D., Yaralı, S. S., Çoknaz, D., & Özmen, S. (2019). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Gözünden Dersleri Ve Meslekleri (Sakarya Örneği), *Gazi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 24(2), 111-131.
- Nalbant, S. (2018). Özel Eğitim Ve Rehabilitasyon Merkezi Kurumlarının Beden Eğitimi Öğretmeni İstihdamına Bakış Açısı, *Ulusal Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 68-83.
- Namlı, A. K., & Temel, C. (2019). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Lisans Programının Değerlendirilmesi Ve Program Önerisi, *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 321-351.
- Orhan, B. E., Uzuncayır, D., & İlhan, L. (2021). Kaynaştırma Eğitimi Sürecinde Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüş Ve Önerileri, *Aksaray University Journal Of Sport And Health Researches*, 2(1), 28-49.
- Özbek, D., Özdaş, F., & Kavan, N. (2021). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Göçmen Öğrencilere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Bir Durum Çalışması, *Milli Eğitim Dergisi*, 50(1), 785-806.
- Özcan, G., & Mirzeoğlu, A. D. (2014). Beden Eğitimi Öğretim Programına İlişkin Öğrenci, Veli Ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri, *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1), 98-121.
- Özdemir, A. (2021). *Beden Eğitimi Ve Spor Alanında Yapılmış Nitel Çalışmaların İncelenmesi: Bir Meta-Sentez Çalışması*, Master's Thesis, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Özdemir, N., (2018). Geleceğin Beden Eğitimi Öğretmenleri Sporda Kadının Yerini Nasıl Tanımlıyor?, *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 16(1), 119-124.
- Özen, G., Güllü, M., & Uğraş, S. (2016). Beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ders içi ve dışı etkinliklerinde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımı ile ilgili görüşleri, *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 24-37.
- Öztürk, İ. E. (2021). *Değişen Eğitim Anlayışında Öğretmenlerin Güncel Beden Eğitime Yönelik Görüş Ve Davranışlarının Belirlenmesi: Fenomenolojik Bir Çalışma*, [Doctoral Dissertation, Bursa Uludağ University (Turkey)]99.
- Patton, M. Q. (2014). Nitel Araştırma Ve Değerlendirme Yöntemleri.
- Polat, S., & Ay, O., (2016). Meta-Sentez: Kavramsal Bir Çözümleme, *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 4(2), 52-64.
- Sağın, A. E., Güllü, M., & Uğraş, S. (2020). Beden Eğitimi Zümre Öğretmenlerinin İşbirliği Düzeyinin Belirlenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması, *Mediterranean Journal Of Educational Research*, 14(32), 369-388.
- Sağın, A. E. (2018). *Öğretmen Dönüşümü Özelinde Beden Eğitimi Öğretmenliği: Nereden? Nereye?*, Master's Thesis, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Salman, U., & Sarı, İ., (2020). Beden Eğitimi Öğretmenleri, Öğrenciler Ve Ailelerin Bakış Açısı İle Sağlıkla İlgili Fiziksel Uygunluk Karnesi: Yeni Bir Uygulama, *Spormetre, Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18(2), 77-103.
- Sezen, M. S. (2019). *Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin Uygulanmasında Karşılaşılan Problemler; Okul Yöneticileri Ve Öğretmen Görüşleri*, Master's Thesis, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

- Şahin, M., & Dönmez, B. (2014). 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik Ve Spor Bayramı Hakkında Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri, *Milli Eğitim Dergisi*, 44(202), 193-214.
- Şirinkan, A., & Gündoğdu, K. (2011). Öğretmenlerin İlköğretim Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Öğretim Programı Ve Planlarına İlişkin Algıları, *İlköğretim Online*, 10(1), 144-159.
- Temiz, C. N., & Sivrikaya, A. H. (2021). Beden Eğitimi Ve Spor Dersinde Karşılaşılan Sorunların İncelenmesi (Yurt İçi Ve Yurt Dışı Değerlendirmesi), *Avrasya Spor Bilimleri Ve Eğitim Dergisi*, 3(1), 12-39.
- Uğraş, S. (2013). *Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Bölümlerinin Yeterliliği Hakkında Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi*, (Master's Thesis, İnönü Üniversitesi).
- Uğraş, S. (2018). Beden Eğitimi Öğretmenleri Kendilerini Hangi Konularda Yetersiz Hissediyor?, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-16.
- Uğraş, S. (2018). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Etik Ve Mesleki Motivasyon Durumlarının Değerlendirilmesi, İnönü Üniversitesi.
- Uğraş, S., & Akbuğa, T. (2019). Beden Eğitimi Derslerindeki Spor Yaralanmaları Ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri, *Uluslararası Dağcılık Ve Tırmanış Dergisi*, 2(2), 11-26.
- Uğraş, S., Güllü, M., & Yücekaya, M. A. (2019). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliğindeki İlk Yılım, *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 7(1), 242-259.
- Uğraş, S., Güllü, M., Eroğlu, E., & Gökmen, Ö. (2017). Ortaokulda Çalışan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okullarda Tutulan Evrak Ve Dosyalar Hakkındaki Düşünceleri, *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 8-20.
- Ünlü, H., & Aydos, L. (2008). Beden Eğitimi Dersinde Sınıf Yönetimi, *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 5(1), 1-7.
- Ünlü, H., & Aydos, L., (2010). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeterlilikleri Üzerine Bir Derleme, *Milli Eğitim Dergisi*, 40(187), 172-192.
- Yağmur, M. (2020). *İmam-Hatip Ortaokulu Meslek Dersleri Öğretmenleri, Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenleri İle Öğrencilerin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Görüşleri*, (Master's Thesis, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü).
- Yıkılmaz, A., & Alıncak, F., (2021). Ücretli Öğretmenlik Yapan Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Karşılaştığı Sorunlar Ve Çözüm Önerilerinin İncelenmesi, *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 23(3), 57-70.
- Yıldız, Ö., Yıldız, O. M., & Çağlayan, H. (2013). Ortaöğretim Beden Eğitimi Dersi Yeni Öğretim Programının Öğretmen Görüşleriyle Değerlendirilmesi, *Bartın University Journal Of Faculty Of Education*, 2(1), 253-269.
- Yıldız, S., & Bektaş, F. (2020). Eba Tv'de Yayınlanan Beden Eğitimi Etkinliklerinin Veli Ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleriyle Değerlendirilmesi, *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 969-987.
- Yılmaz, A., Esentürk, O. K., & İlhan, E. L. (2018). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Durumları Ve Öğretim Sürecinde Bu Duruma Yol Açan Nedenler: Karma Araştırma Yaklaşımı, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 26(6), 2091-2103.
- Yılmaz, E. B. (2019). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sağlıkla İlgili Fiziksel Uygunluk Bilgisini Ders Uygulamalarına Aktarma Süreçlerinin Öğretmen Ve Öğrenci Gözüyle İncelenmesi*, Master's Thesis, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yılmaz, G. K. (2015). Türkiye'deki Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Çalışmalarının Analizi: Bir Meta-Sentez Çalışması. *Eğitim Ve Bilim*, 40(178), 103-122.